



Direction Départementale de la Cohésion Sociale (D.D.C.S.) de la Loire-Atlantique

## JOURNEE DEPARTEMENTALE 2015 DES ACCUEILS DE MINEURS

***Mardi 5 mai à Nantes - Maison des Syndicats***

\* \* \* \* \*

**A partir de 9 h 00 : Accueil et collation**

**9 H 30 - 10 h 00 : Lancement de la journée en plénier**

**10 H 00 - 12 h 00 : Echanges en ateliers**

- au choix : « accompagner l'animateur en stage BAFA » ou  
« accompagner le directeur en stage BAFD » (*voir descriptifs page suivante*)

**12h 00 - 13h 15 : Pause déjeuner (buffet) et forum d'information**

**13 h 15 - 14 h 45 : temps plénier**

- quels statuts et responsabilités pour les stagiaires ?
- pratiques départementales relatives à la rémunération
- actualités des ACM

**14 h 45 - 16 h 00 : Echanges en ateliers**

- **Réforme des rythmes éducatifs** : 1 atelier à choisir parmi 4  
(*voir descriptifs page suivante*)

**16 h 00 : Fin**

\* \* \* \* \*

Cette journée est organisée en partenariat avec :  
la JPA, l'Aroéven, les Céméas, la FAL et les Francas.

## Descriptifs des ateliers

### **MATIN :**

« Accompagner l'animateur en stage BAFA » ou « Accompagner le directeur en stage BAFD »

Cet atelier permettra d'échanger sur :

- les besoins des stagiaires, leur rôle et place dans l'équipe d'encadrement
- les outils et la méthodologie utilisés pour accompagner et évaluer
- ainsi que sur certaines « étapes obligées » du stage pratique : recrutement, validation du stage.

### **APRES-MIDI :**

#### **1. Le stage pratique BAFA en accueil périscolaire**

En tenant compte des contraintes réglementaires et des particularités des accueils périscolaires, comment envisager le stage pratique en APS ?

Quels sont les points d'appui et les points de vigilance à prendre en compte pour que le stage soit véritablement un temps de formation et d'acquisition d'une réelle expérience d'animation ?

#### **2. Place et rôle de l'animateur dans les accueils autour l'école**

L'animateur périscolaire est-il un animateur comme un autre ?

Ses conditions de travail, les modalités d'accueil des enfants et le contenu des projets pédagogiques impactent-ils son positionnement et ses compétences ?

Existe-t-il des leviers pour lui permettre d'être reconnu et de progresser dans ses pratiques ?

#### **3. Place et rôle de l'enfant dans les accueils autour l'école**

Quels sont les besoins de l'enfant avant et après une journée ou une demi-journée d'école ?

Comment respecter la diversité des modalités de « mise en route » (le matin), de récupération et de ressourcement après la classe au sein d'un projet d'accueil qui fait l'objet d'enjeux éducatifs forts pour la mise en place d'activités de découvertes ?

Comment penser la place et la parole de l'enfant dans ces activités, et dans le projet d'accueil ?

#### **4. Les « nouveaux » mercredis**

La réforme des rythmes éducatifs a bouleversé l'organisation des accueils de loisirs des mercredis. La proche évolution du statut de bons nombres de ces accueils en accueils périscolaires soulève de nouvelles inquiétudes.

En questionnant l'adaptation des projets aux besoins des enfants, en échangeant sur les évolutions en germe, cet atelier s'intéressera à la spécificité du mercredi : dans l'intérêt des enfants, quels projets sont à défendre ?